

Educación para Ser y Convivir: Experiencias educativas emergentes en el Perú

Marcel Boesch * – actualizado: mayo de 2022, Perú.

Introducción:

Una visita a la *Escuela Democrática de Huamachuco*¹ me ha inspirado a escribir un ensayo para el Seminario Internacional de Educación «**Pensar, Sentir, Hacer para Ser**» organizado por la Universidad Nacional de Trujillo, octubre 2013.

En el transcurso de los años he ido actualizando y repotenciando su contenido. Espero que sirva de inspiración e invita a la reflexión para el bien de la educación en el Perú, en Latinoamérica y -porque no- en todo el mundo.

El título está inspirado en el libro «**Educación para Ser**» de Rebeca Wild² que describe las vivencias de una escuela activa y se refiere también a la obra «**Tener o Ser**» del filósofo Erich Fromm³.

Análisis histórico crítico de la educación escolar

Tomando como referencia los dos conceptos de vivir en la obra «Tener o Ser» de Erich Fromm, quiero hacer un breve recorrido histórico de la educación en general y en particular de la educación escolar. Estoy buscando rasgos y tendencias muy generales para analizar los cambios en los propósitos y efectos de la educación del pasado hasta la actualidad.

Antes de que exista la educación escolar, el conocimiento necesario para vivir se transmitía de generación en generación a través de la convivencia en familia y el compartir en cualquier comunidad humana, lo que podemos llamar: «**Educación para vivir bien juntos**»



Imágenes: Colegio Acuarela del Sol, Arequipa



Colegio Kurmi Wasi, Achocalla, La Paz, Bolivia.

Esta educación integraba lo que hoy frecuentemente intentamos ver separadamente: «**Pensar, sentir y hacer para ser**»

¹ Narvaes Polo, V. (2019), Raigambre: Educación Democrática. www.pluriversidad.org/Raigambre

² Wild R. (1999), Educación para Ser. Vivencias de una escuela activa.

³ Fromm E. (1976), To Have or to Be. (Tener o Ser)

Con el crecimiento de las poblaciones, del conocimiento y la especialización de los individuos en las sociedades, empezó una separación paulatina entre la educación no formal que ocurría principalmente en la familia, en la comunidad y una educación formal que más tarde se llamaría, la educación escolar. Ésta se dio, principalmente para algunos privilegiados que tenían los recursos para contratar a un profesor particular para que enseñe a sus hijos, las destrezas específicas como leer, escribir y conocimientos que llegaban de lugares lejanos de la comunidad. Poco a poco este especialista remplazaba a los sabios de la comunidad, tenía un gran prestigio por ser de los pocos que dominaban la lectura y la escritura.

Con el tiempo aumentaban los alumnos y se formaban los primeros colegios particulares, generalmente religiosos, con los cuales empezó una primera masificación y despersonalización de la educación: «**Educar para obedecer**»



Imagen: Internet

Con la era industrial iba también una industrialización de la educación. La masificación industrial de la educación escolar dio inicio a la escuela pública, institucionalizada y obligatoria, para producir ciudadanos y trabajadores:

«**Educar para funcionar**»

En esta fase de la masificación de la educación escolar siguen países como el Perú. Cuanto más grandes son los colegios y más numerosos los alumnos por aula, más difícil es mantener **vínculos afectivos** y un **clima agradable** para trabajar y vivir juntos como seres humanos. Y si los docentes no encuentran sus espacios donde puedan entregarse y realizarse para vivir sus pasiones y dar lo mejor de sí mismos, es muy probable que la institución se vuelva un lugar **deshumanizador**, donde no haya vida; ¡un lugar donde los alumnos no prenden el fuego de aprender entusiasmados! En efecto, se ahoga su curiosidad natural. Otro tema que no es valorado en la educación escolar es la gran riqueza de la diversidad natural de una comunidad humana, mejor dicho, las individualidades entre los alumnos.

El ideal parece ser una **fábrica**, donde todos tienen que cumplir un **estándar** bien definido, donde los alumnos se vuelven meros **objetos pasivos** en lugar de sujetos protagónicos y participativos de sus procesos de desarrollo —vida—.

La **sociedad moderna**, sobre todo la occidental urbana, por cambios socio-económicos está estimulando el consumo de productos. La enseñanza frontal que predomina en la educación escolar, desde primaria hasta la universidad, junto con la televisión, aumentan este efecto de **consumismo**. Los alumnos desde que ingresan a la educación escolar aprenden a ser consumidores pasivos, secretarios o copistas en lugar de protagonistas, investigadores y emprendedores:

«Educar para consumir y tener»

Según Erich Fromm⁴, el ser humano cuanto más tiene, más se identifica con *lo que tiene* en lugar de identificarse con *quién es*. Y en una sociedad de consumidores anónimos por haber perdido el sentido de *quién es*, tiende a buscar, a tener aún más y alejarse cada vez más de quien es en realidad. Naturalmente, **pertenecer a una familia, una comunidad y una cultura** define quiénes somos y no lo que posemos o cuánto tenemos.

Los que buscan ser alguien, se definen mayormente por los **certificados y títulos** que tienen. Si saben realmente aplicar el conocimiento documentado de forma creativa y constructiva en la práctica, está en segundo lugar. En lugar de tomar a una persona con sus cualidades humanas y capacidades reales, se toma a quien mejores relaciones tiene, quien mejor se viste y quien más certificados ha juntado:

«Educar para aparentar y cumplir»

La institución escuela, para cumplir su rol, en su mayoría e inconscientemente **educa uniformando y compitiendo**.

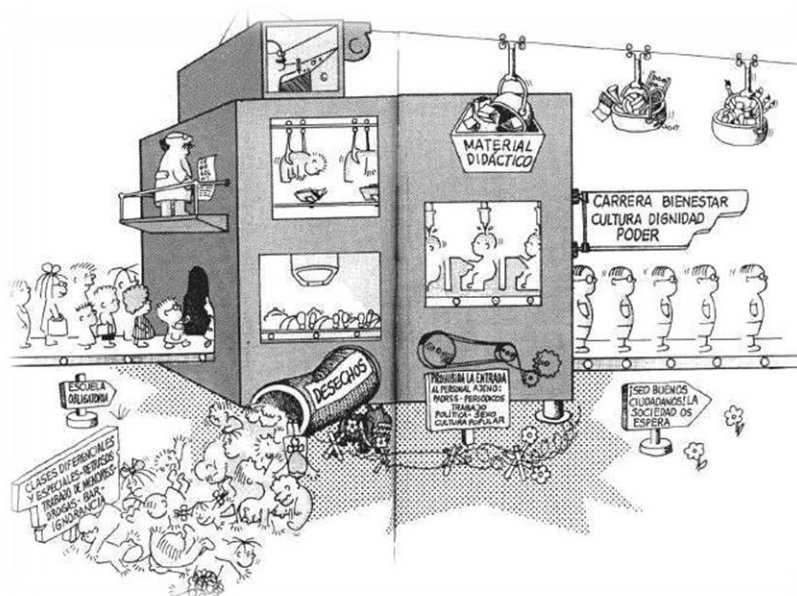


Imagen: Agradecimiento a «Fraton» Francesco Tonucci

Así, el propósito de la educación escolar convencional, a nivel mundial, se ha alejado bastante del principio humano y comunitario: «Educar para vivir bien juntos»

⁴ Fromm E. (1976)

Educar para Ser y Convivir

¿Cómo podría ser una educación, que nos permita desarrollarnos integralmente en diversidad, una educación que nos ayude a ser, donde la curiosidad innata de los niños se mantenga para que deseen aprender toda la vida? ¿Cómo lograr ambientes donde todos podemos **aprender a convivir**, a respetarnos, a sentirnos bien, juntos, sin discriminar o acosar?

La Pedagogía Waldorf impulsada por Rudolf Steiner en el año 1919 así como la Pedagogía Científica desarrollada por María Montessori, desde sus perspectivas, ambas, buscaron respuestas viables a estas preguntas en su tiempo y contexto.

En el siglo XXI⁵, la base de una educación exitosa –a mi manera de ver– es por un lado aceptar que somos **personas únicas y diferentes** y crear condiciones propicias para que cada uno encuentre su camino, que nos permiten conectar con nuestros anhelos y pasiones –desarrollar alas. Por otro lado, es esencial fomentar una **comunidad de aprendizaje** donde practicar la convivencia en diversidad, valorar nuestras raíces y respetar toda la vida y la naturaleza.

Es decir, crear condiciones para que no solo niños y jóvenes, sino que también los adultos –los facilitadores u acompañantes– pueden ser ellos mismos, **vivir sus pasiones**, desarrollar sus potencialidades, y aprender a convivir en una comunidad de aprendizaje, **basada en el respeto mutuo y la confianza**.

De todos los referentes educativos que he podido conocer durante los últimos años, los que llegan cerca a este ideal, son –para mí– aquellos que se basen en el **respeto mutuo**, que fomentan que todos se sientan **escuchados**, que faciliten una **organización horizontal y democrática**. Son comunidades de aprendizaje, en las cuales todos pueden participar con su opinión, voz y voto, sobre todo acerca de la convivencia, e incluso acerca de la organización del día a día. En varios proyectos pueden decidir los niños incluso acerca de ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿con quién? quieren aprender.

Esto es nada más que seguir las recomendaciones de las **neurociencias**, acerca de cómo aprendemos⁶ y otras investigaciones científicas acerca del **desarrollo humano**⁷, y, en efecto, practicar consecuentemente **los derechos humanos** en democracia.

Para la mayoría de la gente esta propuesta educativa puede parecer una utopía inalcanzable que no funciona. Sin embargo, en la actualidad están surgiendo cada vez más proyectos educativos que muestran lo contrario. Las razones pueden ser que son proyectos con **estructuras flexibles** que preparan a los niños para un mundo incierto. En un **mundo en constante cambio**, conocerse, saber relacionarse, tomar decisiones y asumir las consecuencias se vuelven competencias claves.

⁵ Toffler A. (1979) La tercera ola

⁶ McGeehan J. ([Green Teacher](#) 64, 2001) [Aprendizaje cerebro-compatible](#)

⁷ Herrero J. (2010) Bases científicas de una nueva educación. www.ojodeagua.es

Antecedentes:

La primera escuela descrita explícitamente con estas características es **Yasnaia Poliana**, fundada en 1859 por el escritor Lev Tolstoi, en Rusia. La más antigua que aún existe es **Summerhill School** en Inglaterra, que acaba de cumplir 100 años. Luego se puede nombrar a **Sudbury Valley School** en Massachusetts, USA que tiene más de 40 años. También vale mencionar la **Escuela Kapriole**, la más grande de Alemania o la **Escuela Democrática de Hadera** en Israel, actualmente la más grande del mundo con aproximadamente 400 estudiantes. Hay una red mundial de escuelas democráticas **IDEN**⁸, donde están inscritas éstas y varias centenas de otras de todos los continentes. Impulsado por visionarios como Yaacov Hecht (Israel), Daniel Greenberg (EE. UU.) David Gribble (Inglaterra), y otros, se está organizando Encuentros de Educación Democrática cada año en otra parte del mundo. El primero ha sido el **IDEC** 1993 en Hadera, Israel.

Sin embargo, el representante latinoamericano que más me ha impactado es el proyecto de la **Fundación Educativa Pestalozzi**, de Rebeca y Mauricio Wild, en Ecuador. Con su filosofía de «**Respetar procesos de vida**», ha inspirado hasta ahora a una centena de referentes educativos en Europa y Latinoamérica desde su creación en el año 1977.

Luego en Argentina quiero mencionar **La Cecilia** «Escuela de la Nueva Cultura» en Santa Fé con varios años de experiencia y el reciente **Proyecto C** en Buenos Aires.

En España es conocido el Ambiente educativo **Ojo de Agua**⁹, que integra la Ecología y la Permacultura. Vale mencionar también uno de los pocos referentes educativos democráticos estatales, la **Biznaga**¹⁰ en Málaga.

En Catalunya está el espacio educativo de **Ca L'Aulet**, el referente de la Asociación **CAIEV**¹¹ con su propuesta de **Educación viva** que ha inspirado a muchos proyectos en toda Catalunya, incluso a varios centros educativos estatales como **El Martinet**, **Congres Indians** o **Els Encants**.

El **Agile Learning Center**¹² es otro referente cercano que ha surgido en Nueva York, EE. UU. en el año 2012. Y se están abriendo cada vez más centros en varias partes del mundo.

⁸ International Democratic Education Network: www.idenetwork.org

⁹ Ambiente educativo Ojo de Agua: www.ojodeagua.es

¹⁰ Bona C. (2016) Las escuelas que cambian el mundo.

¹¹ Centro de asesoramiento e investigación de educación vivía: www.caiev.com / www.calaulet.com

¹² Agile Learning Centers: www.agilelearningcenters.org

Aprender a Ser y Convivir en el Perú

En el Perú, en los últimos años también han nacido referentes educativos inspirados por esta corriente mundial de escuelas democráticas, vivas, libres... basados en el respeto mutuo y considerando los procesos de vida. Una característica que tienen en común es que, **el mismo proyecto tiene las características de un organismo vivo**, que se adapta flexiblemente a la realidad de su entorno y evoluciona constantemente, en la búsqueda de un ambiente donde a todos los participantes les guste estar y crecer juntos...

Gabriela, la fundadora acerca de su proyecto educativo, dice:

“(...) en **La Casita** tenemos la hermosa posibilidad de poder “SER” en el más amplio sentido de la palabra, y experimentar la convivencia en un ambiente que no juzga, ni enjuicia, ni califica, sino más bien acepta, acompaña y contiene. Poder pertenecer a un proyecto como La Casita me permite vivenciar la coherencia entre lo que hago, siento y creo, además de experimentar el permanente proceso de crecimiento que me ofrece el acompañamiento de los niñ@s y de los adultos que allí convivimos. Me siento sumamente afortunada por compartir la maravillosa e intensa entrega que supone entender y vivir la educación desde esa perspectiva, con el respeto, la escucha y el amor que cada uno de nosotros se merece”

6

En el Perú, varios referentes educativos están en este camino. Aunque comparten la esencia de **Aprender a Ser y Convivir**, cada experiencia tiene sus **características propias**, es independiente y se encuentra **en constante evolución...**:

- [Escuela Democrática de Huamachuco](#), La Libertad
- [Eco-Escuela Tikapata](#), Hacienda Huaran, Valle Sagrado, Cuzco.
- [Semillas de Vida](#), Huaraz, Ancash.
- [La Casita Munay](#), Surco, Lima.
- [Propuesta Mares](#), La Molina, Lima.
- [Comunidad Educativa Ary](#), Hunter, Arequipa.
- [Escuela Tuspín](#), Marcará, Ancash.
- [Montessori Home](#), Huancayo, Junín.
- [LIBRES Comunidad de aprendizaje](#), Trujillo, La Libertad.

...para mencionar algunos, de los que he podido visitar en varias ocasiones...

...y cada vez son más...

Kuska Risunchis

Para conocer diversas experiencias educativas nacionales, inspirarse y reflexionar juntos sobre preguntas como: **¿Qué educación(es) necesita el Perú?** recomiendo los encuentros nacionales **Kuska Risunchis** organizados cada año por un colectivo muy diverso, desde 2013.

El **[Encuentro de Educaciones y Crianzas Alternativas Kuska Risunchis 2022](#)** se desarrollará a inicios de agosto, por vez primera en la ciudad de Puno. En esta oportunidad lo organizan el equipo de la **Escuela Ayllu El pez de oro** (Lima) junto al del **Colegio Montessori en los Andes** (Cusco).



Foto: Encuentro Nacional Kuska Risunchis 2019 en San Pedro de Saño (Huancayo)

Acerca de la historia del Kuska Risunchis:
Y para seguir las novedades de la red:

kuskarisunchis.blogspot.com
www.facebook.com/KuskaRisunchis

* **Marcel Boesch**, Investigador Suizo, M. Sc.

Apasionado explorador de experiencias educativas en Europa y Latinoamérica. Tallerista para Laboratorio de Matemática experimental. Asesor en la mejora de **Procesos de Aprendizaje y Aprendizaje significativo**:

Web personal: www.escuelasactivas.com
Correo: marcel@escuelasactivas.com



Parte del colectivo Pluriversidad Latinoamericana¹³

Desde 2018 docente en la [Escuela de Educación Superior Pedagógico Privado Pukllasunchis](#)¹⁴, Cusco Perú.

¹³ www.pluriversidad.org

¹⁴ www.pukllasunchis.org/iesp-pukllasunchis

ANEXO: Para saber más...

Bibliografía general:

- Carbonell Sebarroja, J. (2015). **Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa**. Editorial Octaedro, Barcelona.
- Bona, C. (2016). **Las escuelas que cambian el mundo**. Pinguin Random House Grupo Editorial, Barcelona.
- García, A. (2017). **Otra educación ya es posible: Una introducción a las pedagogías alternativas**. Litera Libros, Albuixech.

Bibliografía específica:

- **Educación Democrática - Educación Viva - Pedagogía libre:**

Herrero, J. (2004). David Gribble: **El deseo de aprender es natural y al forzarlo corremos el riesgo de matarlo**. [Entrevista. Monográfico. Cuadernos de Pedagogía N°341, p.46-51]. Recuperado de www.escuelasactivas.com/exploratorio-de-experiencias-educativas/

Perets, N. (2017). **¿Qué es Educación Democrática?** Artículo. Recuperado de www.escuelasactivas.com/exploratorio-de-experiencias-educativas/

Narvaes Polo, V. (2019). **Raigambre: Educación Democrática**. Nictalope Editores. Perú. Recuperado de www.pluriversidad.org/raigambre

Herrero, J. (2005). **Asambleas**. Recuperado de www.ojodeagua.es/articulos

Erhart, M. L. (2018). **Educación democrática: la asamblea como órgano de gestión**. [Libro: Hacia una educación para el buen vivir. Buenos Aires, p. 102-105]. Recuperado de www.escuelasactivas.com/exploratorio-de-experiencias-educativas/

Zavala Gianella, G. (2019). **Introducción a la Pedagogía Libre: El paso de enseñar a acompañar**. Recuperado de www.escuelasactivas.com/exploratorio-de-experiencias-educativas/

Educación Viva. (2019). **La educación viva**. Recuperado de www.calauet.com/educacion-viva/

Formación Acompaña (2022): Un curso virtual con pasantías y prácticas, organizado por la Universidad Libre. Argentina: www.aprendizajelibre.com.ar