

# Educar para Ser y Convivir en el Perú

Por: Marcel Boesch \*

## Introducción

Una visita a la «Escuela Democrática de Huamachuco», por varios días, en el 2013, me permitió relajarme y conectarme con mi Ser —mi esencia—. Así que me sentí inspirado para escribir este ensayo. El mismo sirvió para complementar y profundizar una Ponencia que estuve preparando para el Seminario Internacional de Educación «Pensar, Sentir, Hacer para Ser» en la Universidad Nacional de Trujillo en Octubre 2013.



El título está inspirado en el libro «Educar para Ser» de Rebeca Wild<sup>1</sup> que describe las vivencias de una escuela activa y se refiere también a la obra «Tener o Ser» del filósofo Erich Fromm<sup>2</sup>.

## Análisis histórico crítico de la educación escolar

Tomando como referencia los dos conceptos de vivir en la obra «Tener o Ser» de Erich Fromm, quiero hacer un breve recorrido histórico de la educación en general y en particular de la educación escolar. Estoy buscando rasgos y tendencias muy generales para analizar los cambios en los propósitos y efectos de la educación del pasado hasta la actualidad.

Antes de que exista la educación escolar, el conocimiento necesario para vivir se transmitía de generación en generación a través de la convivencia en familia y el compartir en cualquier comunidad humana, lo que podemos llamar: **educar para vivir.**



Imágenes: Colegio Acuarela del Sol, Arequipa / Colegio Kurmi Wasi, Achocalla, La Paz, Bolivia.

Esta educación integraba lo que hoy frecuentemente intentamos ver separadamente: **Pensar, sentir y hacer para ser.**

<sup>1</sup>Wild R. (1999), Educar para Ser. Vivencias de una escuela activa.

<sup>2</sup> Fromm E. (1976), To Have or to Be.(Tener o Ser)

Con el crecimiento de las poblaciones, del conocimiento y la especialización de los individuos en las sociedades, empezó una separación paulatina entre la educación no formal que ocurría principalmente en la familia, en la comunidad y una educación formal que más tarde se llamaría, la educación escolar. Ésta se dio, principalmente para algunos privilegiados que tenían los recursos para contratar a un profesor particular para que enseñe a sus hijos, las destrezas específicas como leer, escribir y conocimientos que llegaban de lugares lejanos de la comunidad. Poco a poco este especialista remplazaba a los sabios de la comunidad, tenía un gran prestigio por ser de los pocos que dominaban la lectura y la escritura.

Con el tiempo aumentaban los alumnos y se formaban los primeros colegios particulares, generalmente religiosos, con los cuales empezó una primera masificación y despersonalización de la educación: **educar para obedecer.**

Con la era industrial iba también una industrialización de la educación. La masificación industrial de la educación escolar dio inicio a la escuela pública, institucionalizada y obligatoria, para producir ciudadanos y trabajadores: **educar para funcionar.**



En esta fase de la masificación de la educación escolar siguen países como el Perú.

Cuanto más grandes son los colegios y más numerosos los alumnos por aula, más difícil es mantener vínculos afectivos y un clima agradable para trabajar y vivir juntos como seres humanos. Y si los docentes no encuentran sus espacios donde puedan entregarse y realizarse para vivir sus pasiones y dar lo mejor de sí mismos, es muy probable que la institución se vuelva un lugar deshumanizado, donde no haya vida; ¡un lugar donde los alumnos no prenden el fuego de aprender entusiasmados!, en efecto, se ahoga su curiosidad natural. Otro tema que no es valorado en la educación escolar es la gran riqueza de la diversidad natural de una comunidad humana, mejor dicho, las individualidades entre los alumnos. El ideal parece ser una fábrica, donde todos tienen que cumplir un estándar bien definido, donde los alumnos se vuelven meros objetos pasivos en lugar de sujetos protagónicos y participativos de sus procesos de desarrollo —vida—.

La sociedad moderna, sobre todo la occidental urbana, por cambios socio-económicos está estimulando el consumo de productos. La enseñanza frontal que predomina en la educación escolar, desde primaria hasta la universidad, junto con la televisión, aumentan este efecto de consumismo. Los alumnos desde que ingresan a la educación escolar aprenden a ser consumidores pasivos, secretarios o copistas en lugar de protagonistas, investigadores y emprendedores: **educar para consumir y tener.**

Según Erich Fromm<sup>3</sup>, el ser humano cuanto más tiene, más se identifica con *lo que tiene* en lugar de *quién es*. Y en una sociedad de consumidores anónimos por haber perdido el sentido de quién es, tiende a buscar, a tener aún más y alejarse cada vez más de quien es en realidad. Naturalmente, la pertenencia a una familia, una comunidad y una cultura define a uno quién es y no cuánto uno tiene.

Los que buscan ser alguien, se definen mayormente por los certificados y títulos que tienen. Si saben realmente aplicar el conocimiento documentado de forma creativa y constructiva en la práctica, está en segundo lugar. En lugar de tomar a una persona con sus cualidades humanas y capacidades reales, se toma a quien mejores relaciones tiene, quien mejor se viste y quien más certificados ha juntado: **educar para aparentar y cumplir.**

La institución escuela, para cumplir su rol, se dedica a *educar uniformando* y compitiendo.

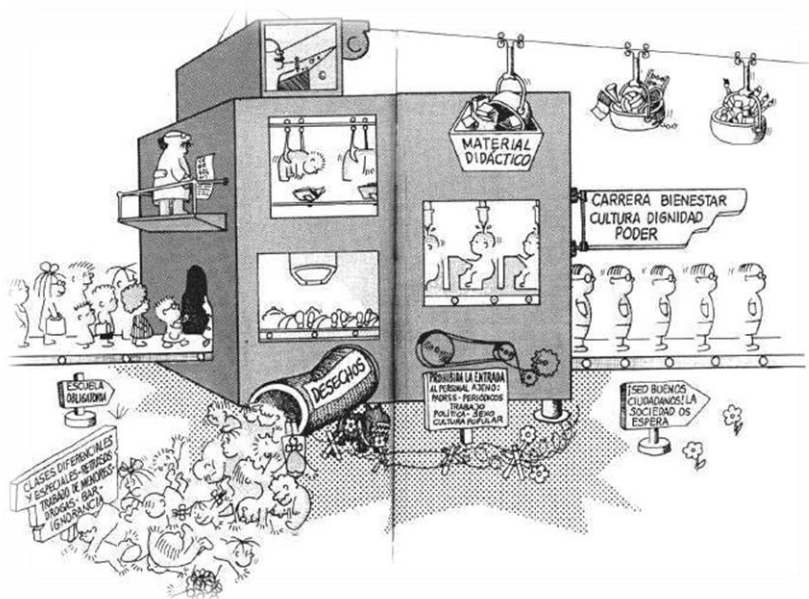


Imagen: Agradecimiento a «Fraton» Francesco Tonucci

Así, el propósito de la educación escolar, a nivel mundial, está bien alejado del modelo original humano comunitario: **educar para vivir.**

<sup>3</sup>Fromm E. (1976)

## Educar para Ser y Convivir

¿Cómo podría ser un referente educativo, que nos ayude a desarrollarnos en diversidad, que nos ayude a Ser, donde la curiosidad innata de los niños se mantenga para que quieran aprender toda la vida? ¿Cómo lograr un ambiente donde todos aprendamos a convivir, a respetarnos, a sentirnos bien, juntos, en lugar de discriminar, acosar?

Estoy convencido que lo primero es **aceptar y valorar que somos personas únicas y diferentes**. Esto permite, que podemos Ser nosotros mismos, no solo los niños y jóvenes sino también los adultos —los facilitadores— y que se busque la manera para que **cada uno pueda vivir su pasión, que desarrolle su talento, aprendiendo a convivir en una comunidad educativa, basada en el respeto mutuo**.

De todos los referentes educativos que he podido conocer durante los últimos años, los que llegan cerca a este ideal, creo que son aquellos, que se basan en el respeto mutuo, que permiten que todos se sientan escuchados, que se orienten en una organización horizontal y democrática; en un lugar donde todos pueden participar con su opinión, voz y voto acerca de la organización del día a día y sobre todo acerca de la convivencia, donde se comparte con los niños y jóvenes hasta la responsabilidad de ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? aprender.

Esto, es nada más que **seguir las recomendaciones de las Neurociencias**, acerca de cómo aprendemos<sup>4</sup> y **otras investigaciones científicas sobre el desarrollo humano**<sup>5</sup>, por un lado, y **practicar consecuentemente los derechos humanos en una democracia**, por otro lado.

Para la mayoría de la gente esta referencia educativa puede parecer una utopía inalcanzable. En realidad ocurre lo contrario. El número de proyectos educativos que buscan orientarse a este enfoque llamado educación democrática o educación activa libre, a nivel mundial está creciendo casi exponencialmente. Algunos famosos son Summerhill School en Inglaterra, que pronto está cumpliendo 100 años y Sudbury Valley School en Massachusetts, USA. que tiene más de 40 años. Hay una red mundial de escuelas democráticas IDEN<sup>6</sup>, donde actualmente están inscritas centenares de escuelas de todos los continentes. Dos de los iniciadores más activos de esta red son David Gribble de Inglaterra y Yacov Hecht de Israel.

El representante latinoamericano que más me ha impactado, el proyecto de la Fundación Educativa Pestalozzi de Rebeca y Mauricio Wild, en Ecuador, con su filosofía de «Respetar procesos de vida», ha inspirado a muchos proyectos educativos en Europa y Sudamérica desde su creación en el año 1977.

---

<sup>4</sup> McGeehan J. ([Green Teacher](#) 64, 2001) [Aprendizaje cerebro-compatible](#)

<sup>5</sup> Herrero J. (2010) Bases científicas de una nueva educación. [www.ojodeagua.es](http://www.ojodeagua.es)

<sup>6</sup> [International Democratic Education Network](#)

Otros representantes con varios años de experiencia son «La Cecilia» Escuela de la Nueva Cultura en Argentina, que incluye también aspectos del maestro y filósofo hindú J. Krishnamurti o el Ambiente educativo «Ojo de Agua» en España, que integra la Ecología y la Permacultura.

### **Educar para Ser y Convivir en el Perú**

En el Perú, en los últimos años también han nacido proyectos educativos inspirados por esta corriente mundial de escuelas democráticas, activas, libres... basados en el respeto mutuo y considerando los procesos de vida. Una característica que tienen en común es que, **el mismo proyecto es como un organismo vivo**, que se adapta flexiblemente a la realidad de su entorno y evoluciona constantemente, buscando un ambiente donde a todos los participantes les gusta estar y crecer juntos.

5

Gabriela, la fundadora acerca de su proyecto educativo:"

...En La Casita tenemos la hermosa posibilidad de poder "SER" en el más amplio sentido de la palabra, y experimentar la convivencia en un ambiente que no juzga, ni enjuicia, ni califica, sino más bien acepta, acompaña y contiene. Poder pertenecer a un proyecto como La Casita me permite vivenciar la coherencia entre lo que hago, siento y creo, además de experimentar el permanente proceso de crecimiento que me ofrece el acompañamiento de los niñ@s y de los adultos que allí convivimos. Me siento sumamente afortunada por compartir la maravillosa e intensa entrega que supone entender y vivir la educación desde esa perspectiva, con el respeto, la escucha y el amor que cada uno de nosotros se merece."

En el Perú hay varios proyectos educativos que están en este camino. Aunque comparten la esencia de *Educar para Ser y Convivir*, cada proyecto tiene sus **características propias, es independiente y se encuentra en constante evolución....**:

- **Escuela Democrática de Huamachuco**, La Libertad.
- **Eco-Escuela Tikapata**, Huayocari, Valle Sagrado, Cuzco.
- **La Casita Perú – Munay Wayra**, Lima.
- **Semillas de Vida**, Huaraz.
- **Mares Pedagogía**, Lima.
- **Escuela infantil – Comunidad Educativa Ary**, Arequipa.
- **Montessori Home**, Huancayo

...para mencionar algunos, que he podido visitar en varias ocasiones,  
...y cada vez son más...

Agradezco a cada uno de los proyectos mencionados, a los niños, madres, padres y equipos pedagógicos por promover una educación peruana de calidad para el siglo XXI.

---

\***Marcel Boesch**, Investigador Suizo, M sc. Apasionado explorador de experiencias educativas en Europa y Latinoamérica. Tallerista para Aprendizaje basado en indagación y Laboratorio de Matemática experimental.