

Capítulo 13

Educación democrática: la asamblea como órgano de gestión

María Laura Erhart³⁷

*¿Qué es una asamblea?
¿Es posible generarla entre niños de 6 a 12 años?
¿Cómo se hace? ¿Cuál es el rol de los adultos
que acompañan este proceso?
¿Qué efectos genera en la vida de esos niños el ejercicio
cotidiano de vivir lo asambleario?*

María Laura Erhart, preguntas que motivaron este escrito.

Sin libertad no es posible ejercer la autonomía

Tierra Fértil es una comunidad de aprendizaje que nació hace seis años a partir de un grupo de familias que teníamos la necesidad de construir junto a nuestros hijos otra forma de vivir la vida y resignificar el concepto de lo que hasta ese momento habíamos vivido por educación.

Entendiendo que cada aprendizaje es un proceso único y trascendental para cada persona, que el conocimiento no puede estar compartimentado en materias ni con un tiempo limitado y que para aprender y aprehender es necesario tiempo para ser. Que los niños aprenden jugando y que desde que llegan a este mundo tienen derechos. No basta con que se hayan puesto por escrito los derechos del niño. Hay que vivirlos.

Las asambleas son el órgano de gestión dentro de nuestra comunidad de aprendizaje. Están basadas en la democracia directa y en la horizontalidad. Pueden ser convocadas tanto por niños como por adultos y todos poseen el mismo poder. Tienen como fin decidir las reglas del espacio que habitamos, resolver conflictos y elegir qué queremos hacer/aprender, porque tenemos en cuenta el aprendizaje significativo.

³⁷ María Laura Erhart: fundadora de Tierra Fértil junto con Dolores Bulit. Contacto: <erhartmalala@gmail.com>.

¿Cómo es una asamblea?

Asamblea I

Una niña de 10 años convocó a sus pares de entre 6 y 11 años y a los adultos que acompañaban en el espacio a una asamblea. No hubo negación por parte de nadie a acudir a este llamado porque las asambleas son algo que ya venimos ejerciendo hace tiempo y es un derecho ganado. Todos sabemos que allí se tratan temas importantes, ya sea para quien las convoca como para el resto del grupo.

Un niño de 9 años se propuso como moderador. Esta figura tiene como fin estar a cargo de dar la palabra y coordinar la asamblea. El resto del grupo accedió a que el niño cumpliera ese rol.

La niña mencionó el tema del que deseaba hablar con el grupo. Fue más bien un pedido: "Quisiera que este fin de semana todos hagamos un tratamiento para eliminar los piojos porque si no mi mamá me pide que me ate el pelo y yo quiero tenerlo suelto. Además, si no me pone esos productos que huelen mal y odio tener que pasarme el peine fino. Si lo hacemos todos juntos podemos eliminarlos al mismo tiempo... al menos por un tiempo" (todos rieron).

Un niño de 6 años pidió la palabra y el moderador se la concedió. Comentó que su mamá prefería usar vinagre cuando tenía piojos y que eso también olía muy mal.

Finalmente, todos estuvieron de acuerdo con el pedido de la niña y el moderador dio por terminada la asamblea.

Asamblea II

Otro día, sucedió un conflicto entre dos niños de 10 y 6 años. El niño mayor estaba trabajando en un proyecto propio. Había elegido qué hacer y qué materiales usar. Lo dejó por un momento y se fue a jugar con otros niños. El niño de 6 años lo desarmó y eso generó un conflicto. El niño mayor se puso a llorar. El grupo entero observó este momento y la educadora propuso una asamblea. Una niña de 10 años se ofreció como moderadora. Ese día también había venido de visita un viajero que quería conocer el proyecto y fue invitado a la asamblea.

El silencio y la mirada del grupo acompañando al niño que lloraba y que no podía hablar fueron respetados. La educadora pidió la palabra porque no importa la edad que se tenga, en una asamblea, todos tienen

los mismos derechos y deberes. La moderadora concedió la palabra y la educadora comentó lo que observó y preguntó formas posibles para resolver la situación.

El niño pequeño que había roto el trabajo dijo que lo sentía, pero el niño mayor siguió angustiado y enojado. Un niño de 9 años pidió la palabra y le fue concedida. Mencionó que para que esto no vuelva a suceder podrían hacer un cartel que diga "no tocar", así todos estaban al tanto. Al grupo le pareció una buena opción y, desde aquel momento, dejaron formalizada una nueva regla. La moderadora dio por terminada la asamblea. El niño mayor se quedó abrazado a la educadora hasta que se sintió mejor y luego se fue a jugar.

Estos dos ejemplos de asambleas reflejan lo que supone generar este tipo de actividad para los niños y los adultos. El viajero estaba impresionado por cómo los niños habían puesto en común el conflicto y formas posibles para resolverlo.

En nuestra comunidad, hay asambleas de adultos y de niños, siendo los niños los que pueden llegar con mayor facilidad al consenso que los adultos.

Una pregunta frecuente

Confiad en los niños. Nada podría ser más fácil ni más difícil. Difícil, porque para confiar en los niños, primero tenemos que confiar en nosotros mismos, y la mayoría de nosotros fuimos enseñados como niños en los que no se podía confiar. Y por tanto vamos a tratar a los niños de la misma manera en que nosotros fuimos tratados, llamándole a esto "realidad", o diciendo, con un punto de amargura, "si yo pude soportarlo, ellos también podrán".

John Holt

Una de las preguntas frecuentes que hacen las personas que vienen a conocer el proyecto es: ¿cómo se van a adaptar estos niños a la sociedad cuando salgan de este tipo de educación?

Entendemos que los niños que participan en este proyecto ya están siendo parte de la sociedad. Conocen lo que es ejercer el derecho a ser respetados pudiendo mencionar lo que sienten/piensan y pueden partir del disenso para llegar al consenso. Construyen el espacio que habitan

cada día decidiendo las reglas que consideran necesarias para poder vivir en comunidad.

Antecedentes de la educación democrática

- Yasnaia Poliana, fundada en 1859 por Lev Tolstoi
- Escuela Moderna, fundada en 1901 por Francisco Ferrer i Guàrdia, España
- Summerhill School, fundada en 1921 por A. S. Neill, Inglaterra
- Sudbury Valley School (1968) en Estados Unidos
- Escuela Activa Pestalozzi, fundada en 1977 por Rebeca y Mauricio Wild, Ecuador
- Los aportes de John Dewey o Paulo Freire, solo por citar algunos referentes del movimiento de escuelas libres, surgió en los 60.
- La denominación educación o escuela democrática surgió en 1987 con la fundación de la Escuela Democrática de Hadera en Israel, por iniciativa de Yaacov Hetch, uno de los principales impulsores de este tipo de educación en todo el mundo.

Reflexión final

Nuestra educación tuvo que ver con seguir un plan de estudios impuesto, memorizar contenidos y una estructura piramidal en donde los directivos llevaban el mando principal, luego los maestros siguiendo por los preceptores para finalizar en el alumnado que debía obedecer.

¿Pero qué pasaría si nos damos la opción entre todos, niños, jóvenes y adultos de repensarnos y construir desde cada comunidad de aprendizaje otro modelo que nos permita crecer juntos desde la diversidad que somos eligiendo el debate, el diálogo, sin querer tener la razón sino en pos de una convivencia que busque el bien común?