

INTRODUCTORIO A LA PEDAGOGÍA LIBRE:

EL PASO DE ENSEÑAR A ACOMPAÑAR

Por **Gabriela Zavala Gianella ***

En los últimos años, en el mundo educativo nos encontramos con la creciente situación de niños y niñas que presentan diferentes dificultades dentro y fuera del aula (el aumento de las cifras de derivaciones a terapias son contundentes); cada día se diagnostican más dificultades de aprendizaje, así como déficits de atención e hiperactividad. Al mismo tiempo los profesores se encuentran consternados de no encontrar soluciones para mantener la atención del grupo y agotan sus esfuerzos buscando las más diversas motivaciones... nos podemos preguntar entonces con todas estas evidencias, ¿no estará focalizando el sistema educativo actual, en el núcleo equivocado para desarrollar el aprendizaje?

Hoy en día cada vez más personas se cuestionan sobre los métodos de enseñanza convencionales, basados en el papel determinante del maestro como transmisor de conocimientos, ¿cuál es el sentido más profundo que queremos darle a la educación entonces? ¿no sería el centro de los espacios educativos acompañar los procesos de convivencia y desarrollo?

La Educación Libre/ Escuela Viva **, que hace unos 20 años viene desarrollándose en diferentes países de Europa y Latinoamérica, es una corriente que busca devolver el protagonismo del aprendizaje al propio niño o niña, en un ambiente preparado para atender las necesidades fundamentales de cada etapa de desarrollo.

Desde esta corriente vamos transformando el concepto de enseñar, donde hay una figura que traslada a otros conocimientos, habilidades, o hábitos, para pasar a la idea de **acompañar procesos de crecimiento y aprendizaje**. El maestro pasa a ser una persona que puede estar junto a la otra, que se pone al lado para caminar con ella y desde esa cercanía incluir conceptos como empatía, escucha, disponibilidad, como parte del corazón de una propuesta educativa.

FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGIA LIBRE

Es difícil definir en pocas líneas lo que representa la Pedagogía Libre. La mayoría de proyectos que forman parte de la Red de Educación Libre se sienten identificados con palabras como respeto, cuidar, confianza, límites, disponibilidad de los adultos, no juicio, consecuencias lógicas que ayuden al niño- en lugar de premios y castigos externos a la situación, acompañamiento emocional, experiencia, amor, etc.

Todas las escuelas de educación libre acostumbran ser espacios poco masificados, con una carga docente promedio de un adulto para cada 6 o 7 niños y niñas. Esto no implica que un adulto esté siempre en compañía de los mismos niños y niñas, la agrupación se crea de forma espontánea en función de los propios intereses y afinidades.

Esta corriente educativa considera aprendizaje todo aquello que parte de un impulso propio, toda experiencia que tiene una motivación intrínseca y engloba a la persona en todas sus dimensiones psicomotrices, emocionales, sociales y cognitivas.

En consecuencia, puede decirse que no existe ningún currículum previo, o dicho más claramente el currículum de estas escuelas se va generando en la acción. No existe un contenido que se da obligatoriamente en un momento determinado del proceso educativo, ni se obliga tampoco a que una mayoría de niños/as o un adulto imponga su decisión a un grupo minoritario o a algún niño o niña en particular. De hecho, todas las actividades propuestas por adultos o por otro niño/a son siempre abiertas a ser (o no) aceptadas, ya que no son más que propuestas de experiencias a partir de las cuales cada uno desde la percepción de sus estados y de sus necesidades actuales, puede decidir si desea o no aceptarlas.

La Pedagogía Libre considera a la familia el principal elemento en la crianza y educación de los niños/as. Algunos proyectos son creados y coordinados desde las familias, otros tienen como responsables a un equipo de educadores, y otros proyectos tienen responsabilidades compartidas entre ambos. En todos los casos la inclusión y la participación de las familias es un elemento fundamental, desde una perspectiva sistémica donde se contempla a todo el entorno como un sistema integrado.

En resumen, la educación libre pretende ser una relación educativa basada en la aceptación y el respeto por la persona, sostenida en la idea que la principal función de la educación no es preparar individuos para el mundo laboral, sino que representa un compromiso para entender y ayudar al otro a desarrollarse en todas sus dimensiones: **Educar para Ser.**

Se postulan los siguientes principios como bases fundamentales de la Educación Libre:

- **La educación de la persona a través de la convivencia:**

Entendemos que la educación se articula sobre todo a través de la convivencia y las interacciones entre personas de cualquier edad. La primera necesidad humana es la relación con otro/a, la necesidad de ser querido. La construcción de relaciones humanas plenas es a la vez medio y finalidad de la acción educativa. Los saberes culturales son más que nada un vehículo para articular estas relaciones y no una finalidad en sí mismos.

- **La educación integral de todas las dimensiones de la persona:**

El ser humano es un ser complejo, de múltiples dimensiones. La educación tendría que permitir el desarrollo de todas las dimensiones o inteligencias (cognitivas, físicas, emocionales, expresivas, sociales, etc.) desde un enfoque global y no fragmentado.

- **La educación a través del respeto a las necesidades, los ritmos y la intimidad de cada una de las personas:**

Entendemos que toda persona, niño o adulto está en continuo crecimiento, y que nadie debería forzar, acelerar o involucionar este proceso desde la experiencia propia o un dogma. La educación libre implica construir relaciones basadas en la no imposición, la no manipulación y el respeto a los procesos individuales.

- **La educación en la libertad responsable:**

Entendemos que la relación educativa tendría que ejercitar la libertad de la persona para actuar y tomar decisiones desde la percepción de sus necesidades y la interdependencia con el otro. No se trata de un concepto ingenuo de libertad, de hacer lo que a uno le da la gana, sino de una libertad responsable que requiere de un vínculo y compromiso con el otro desde la propia vivencia y autonomía.

- **La educación a través de la co-responsabilidad:**

Cada etapa de la vida tiene unas características y unas limitaciones que nos permiten afrontar las situaciones de una manera peculiar. En consecuencia, la relación entre el niño/a y el adulto debería tener en cuenta las potencialidades de cada persona, desde la plena responsabilidad que cada uno está preparado para asumir, con tal de ir construyendo una mayor igualdad y justicia social.

- **La educación a través del aprendizaje vivencial y activo:**

El aprendizaje que parte del propio organismo implica descubrir, tocar, sentir y explorar el entorno natural y social. Es a partir de esta vivencia que somos capaces de integrar las relaciones más profundas de la realidad. El niño/a, el/la joven y adulto por igual, no debería necesitar motivaciones externas para aprender. Todo nuestro impulso vital está dirigido en ese sentido. Necesitamos

explorar el ambiente con todos nuestros sentidos y la implicación global de todas nuestras dimensiones.

- **Una propuesta de espacios, ambientes y materiales:**

Todos estos principios se articulan en la práctica diaria a través de ambientes y materiales que están disponibles para la exploración y manipulación de los niños y niñas. Hay una variedad de ambientes, cada uno con sus particularidades y normas de funcionamiento. Todo esto dentro de una atmósfera en lo posible relajada, sin presiones ni expectativas de producir o tener nada, simplemente SER.

La educación libre pretende ser una relación educativa basada en la aceptación y el respeto por la persona, sostenida en la idea que la principal función de la educación no es preparar individuos para el mundo laboral, sino que representa un compromiso para entender y ayudar al otro a desarrollarse en todas sus dimensiones.

Nuestro principal interés es crear espacios de respeto en relación a las necesidades del niño y de los adultos, tomando en cuenta no una postura unidireccional donde los adultos cumplen un rol externo sin tomarse en cuenta, si no creando una convivencia en donde todos somos importantes.

Entendemos que cada ser es único, y por lo tanto únicas sus necesidades y potencialidades. La propuesta es acompañar respetando al máximo posible la esencia de cada persona.

2019

* **Gabriela Zavala Gianella** vive actualmente en el Valle Sagrado, Cusco

Es Licenciada por la PUCP (Lima), con Máster en Danza Movimiento Terapia, y Máster en Práctica Psicomotriz de Ayuda terapéutica (Barcelona)

- Promotora de la Asociación Munay Wayra (Lima) y del Proyecto Educativo La Casita Munay (Lima)
- Co-creadora de la Formación en Educación Libre (Barcelona)
- Asesora pedagógica de la Escuela Tikapata (Huayocari, Urubamba)

** **Escuelas vivas/Educación viva:** en España, desde Catalunya ha surgido Educación viva como nombre alternativo a la Educación libre introducido por **Jordi Mateo**, Coordinador de la Asociación CAIEV y su Proyecto educativo y del Centro de Investigación CRAEV en Barcelona.