

Experiencias educativas emergentes en el Perú *y especialmente en el Cusco:* Diversidad, Respeto, Confianza y Pasión

Marcel Boesch* – Cusco, Perú (febrero 2023)

Parte I: Este artículo inicia con unas preguntas de **reflexión acerca de las condiciones propicias** para que fluyan los procesos de desarrollo y aprendizaje tanto individuales como colectivos en nuestros tiempos, cruza algunos referentes mundiales y termina con un listado de experiencias educativas peruanas de aprendizaje en libertad.

Parte II: Luego sigue un apartado para saber mas con **bibliografía** recomendada acerca de algunas corrientes pedagógicas contemporáneas – pág. 6

Parte III: En el anexo hay dos **listados** que muestran la **diversidad de experiencias educativas** inspiradoras existentes **en el Valle Sagrado y en la ciudad del Cusco** – pág. 8

Parte I – Punto de partida:

¿**Cómo podría ser una educación, que nos permita desarrollarnos integralmente en diversidad**, una educación que nos ayude a ser, donde la curiosidad innata de los niños se mantenga para que deseen aprender toda la vida? ¿Cómo lograr ambientes donde todos podemos **aprender a convivir**, a respetarnos, a sentirnos bien, juntos, sin discriminar o acosar?

La Pedagogía Waldorf impulsada por Rudolf Steiner en el año 1919 así como la Pedagogía Científica desarrollada por María Montessori, desde sus perspectivas, ambas, buscaron respuestas viables a estas preguntas en su tiempo y contexto.

En el siglo XXI¹, la base de una educación exitosa –a mi manera de ver– es por un lado aceptar que somos **personas únicas y diferentes** y crear condiciones propicias para que cada uno encuentre su camino, que nos permiten conectar con nuestros anhelos y pasiones –desarrollar alas. Por otro lado, es esencial fomentar una **comunidad de aprendizaje** donde practicar la convivencia en diversidad, valorar nuestras raíces y respetar toda la vida y la naturaleza.

Es decir, crear condiciones para que no solo niños y jóvenes, sino que también los adultos –los facilitadores u acompañantes– pueden ser ellos mismos, **vivir sus pasiones**, desarrollar sus potencialidades, y aprender a convivir en una comunidad de aprendizaje, **basada en el respeto mutuo y la confianza**.

De todos los referentes educativos que he podido conocer durante los últimos años, los que llegan cerca a este ideal, son –para mí– aquellos que se basen en el **respeto mutuo**, que fomentan que todos se sientan **escuchados**, que faciliten una **organización horizontal y democrática**. Son comunidades de aprendizaje, en las cuales todos pueden participar con su opinión, voz y voto, sobre todo acerca de la convivencia, e incluso acerca de la organización del día a día. En varios proyectos pueden decidir los niños incluso acerca de ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿con quién? quieren aprender.

¹ Toffler A. (1979) La tercera ola

Esto es nada más que seguir las recomendaciones de las **neurociencias**, acerca de cómo aprendemos² y otras investigaciones científicas acerca del **desarrollo humano**³, y, en efecto, practicar consecuentemente **los derechos humanos** en democracia. Para la mayoría de la gente esta propuesta educativa puede parecer una utopía inalcanzable que no funciona. Sin embargo, en la actualidad están surgiendo cada vez más proyectos educativos que muestran lo contrario. Las razones pueden ser que son proyectos con **estructuras flexibles** que preparan a los niños para un mundo incierto. En un **mundo en constante cambio**, conocerse, saber relacionarse, tomar decisiones y asumir las consecuencias se vuelven competencias claves.

Esto es nada más que seguir las recomendaciones de las **neurociencias**, acerca de cómo aprendemos⁴ y otras investigaciones científicas acerca del **desarrollo humano**⁵, y, en efecto, practicar consecuentemente **los derechos humanos** en democracia. Para la mayoría de la gente esta propuesta educativa puede parecer una utopía inalcanzable que no funciona. Sin embargo, en la actualidad están surgiendo cada vez más proyectos educativos que muestran lo contrario. Las razones pueden ser que son proyectos con **estructuras flexibles** que preparan a los niños para un mundo incierto. En un **mundo en constante cambio**, conocerse, saber relacionarse, tomar decisiones y asumir las consecuencias se vuelven competencias claves.

Antecedentes:

La primera escuela descrita explícitamente con estas características es **Yasnaia Poliana**, fundada en 1859 por el escritor Lev Tolstoi, en Rusia. La más antigua que aún existe es **Summerhill School** en Inglaterra, que acaba de cumplir 100 años. Luego se puede nombrar a **Sudbury Valley School** en Massachusetts, USA que tiene más de 40 años. También vale mencionar la **Escuela Kapriole**, la más grande de Alemania o la **Escuela Democrática de Hadera** en Israel, actualmente la más grande del mundo con aproximadamente 400 estudiantes. Hay una red mundial de escuelas democráticas **IDEN**⁶, donde están inscritas éstas y varias centenas de otras de todos los continentes. Impulsado por visionarios como Yaacov Hecht (Israel), Daniel Greenberg (EE. UU.), David Gribble (Inglaterra), y otros, se están organizando Encuentros de Educación Democrática cada año en otra parte del mundo. El primero ha sido el **IDEC** 1993 en Hadera, Israel.

Sin embargo, el representante latinoamericano que más me ha impactado es el proyecto de la **Fundación Educativa Pestalozzi**, de Rebeca y Mauricio Wild, en Ecuador. Con su filosofía de «**Respetar procesos de vida**», ha inspirado hasta ahora a una centena de referentes educativos en Europa y Latinoamérica desde su creación en el año 1977.

Luego en Argentina quiero mencionar **La Cecilia** «Escuela de la Nueva Cultura» en Santa Fé con varios años de experiencia y el reciente **Proyecto C** en Buenos Aires.

² McGeehan J. ([Green Teacher](#) 64, 2001) [Aprendizaje cerebro-compatible](#)

³ Herrero J. (2010) Bases científicas de una nueva educación. www.ojodeagua.es

⁴ McGeehan J. ([Green Teacher](#) 64, 2001) [Aprendizaje cerebro-compatible](#)

⁵ Herrero J. (2010) Bases científicas de una nueva educación. www.ojodeagua.es

⁶ International Democratic Education Network: www.idenetwork.org

En España es conocido el Ambiente educativo **Ojo de Agua**⁷, que integra la Ecología y la Permacultura. En Catalunya vale mencionar el espacio educativo **Ca L'Aulet**, el referente de la **Asociación CAIEV**⁸ con su propuesta de **Educación viva** que ha inspirado a muchos proyectos en toda Catalunya, incluso a varios centros educativos estatales como **El Martinet**, **Congres Indians** o **Els Encants**.

El **Agile Learning Center**⁹ es otro referente cercano que ha surgido en Nueva York, EE. UU. en el año 2012. Y se están abriendo cada vez más centros en varias partes del mundo.

⁷ Ambiente educativo Ojo de Agua: www.ojodeagua.es

⁶ Centro de asesoramiento e investigación de educación viva: www.caiev.com / www.calaulet.com

⁹ Agile Learning Centers: www.agilelearningcenters.org

Aprender a Ser y Convivir en el Perú

En el Perú, en los últimos años también han nacido referentes educativos inspirados por esta corriente mundial de escuelas democráticas, vivas, libres... basados en el respeto mutuo y considerando los procesos de vida. Una característica que tienen en común es que, **el mismo proyecto tiene las características de un organismo vivo**, que se adapta flexiblemente a la realidad de su entorno y evoluciona constantemente, en la búsqueda de un ambiente donde a todos los participantes les guste estar y crecer juntos...

Gabriela, la fundadora acerca de su proyecto educativo, dice:

“(...) en **La Casita** tenemos la hermosa posibilidad de poder “SER” en el más amplio sentido de la palabra, y experimentar la convivencia en un ambiente que no juzga, ni enjuicia, ni califica, sino más bien acepta, acompaña y contiene. Poder pertenecer a un proyecto como La Casita me permite vivenciar la coherencia entre lo que hago, siento y creo, además de experimentar el permanente proceso de crecimiento que me ofrece el acompañamiento de los niñ@s y de los adultos que allí convivimos. Me siento sumamente afortunada por compartir la maravillosa e intensa entrega que supone entender y vivir la educación desde esa perspectiva, con el respeto, la escucha y el amor que cada uno de nosotros se merece”

En el Perú, varios referentes educativos están en este camino. Aunque comparten la esencia de **Aprender a Ser y Convivir**, cada experiencia tiene sus **características propias**, es independiente y se encuentra **en constante evolución...**

Educación Inicial, **Primaria** y más:

- [**Escuela Democrática de Huamachuco**](#), La Libertad
- [**Eco-Escuela Tikapata**](#), Hacienda Huaran, Valle Sagrado, Cuzco.
- [**Semillas de Vida**](#), Huaraz, Ancash.
- [**Propuesta Mares**](#), La Molina, Lima.
- [**Escuela Tuspín**](#), Marcará, Ancash.
- [**Montessori Home**](#), Huancayo, Junín.

Solo preescolar, respectivamente **Inicial**:

- [**La Casita Munay**](#), Surco, Lima.
- [**Comunidad Educativa Ary**](#), Hunter, Arequipa.
- [**Espacio familiar Luna Wasí**](#), Wanchaq, Cusco.
- [**Espacio Tierra Fértil**](#), Yucay, Valle Sagrado.
- [**LIBRES Comunidad de aprendizaje**](#), Trujillo, La Libertad.

...para mencionar algunos, de los que he podido visitar en varias ocasiones...

...y cada vez son más...

Kuska Risunchis

Para conocer diversas experiencias educativas nacionales, inspirarse y reflexionar juntos sobre preguntas como: **¿Qué educación(es) necesita el Perú?** invito a participar en los encuentros nacionales Kuska Risunchis organizados cada año por un colectivo muy diverso, desde 2013.



Foto: Encuentro Nacional Kuska Risunchis 2019 en San Pedro de Saño (Huancayo)

El **Encuentro de Educaciones y Crianzas Alternativas Kuska Risunchis 2023** se organizará a inicios de agosto en **Simatauca, Chincheros, Cusco**.

Acerca de la historia del Kuska Risunchis: kuskarisunchis.blogspot.com

Y para seguir las novedades de la red: www.facebook.com/KuskaRisunchis



***Marcel Boesch**, Investigador Suizo, M. Sc.

Apasionado explorador de experiencias educativas en Europa y Latinoamérica.
Tallerista para Laboratorio de Matemática experimental.
Asesor en la mejora de procesos de aprendizaje y aprendizajes significativos.

Web personal: www.escuelasactivas.com - Correo: marcel@escuelasactivas.com

Parte del grupo impulsor del Colectivo Pluriversidad Latinoamericana.

Desde 2018 docente en la EESP Pukllasunchis, Cusco, Perú.

Parte II: Para saber más...

Bibliografía general:

- Carbonell Sebarroja, J. (2015). **Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa**. Editorial Octaedro, Barcelona.
- Bona, C. (2016). **Las escuelas que cambian el mundo**. Pinguin Random House Grupo Editorial, Barcelona.
- García, A. (2017). **Otra educación ya es posible: Una introducción a las pedagogías alternativas**. Litera Libros, Albuixech.

Bibliografía específica:

- **Educación Democrática - Pedagogía libre - Educación Viva:**

Herrero, J. (2004). David Gribble: **El deseo de aprender es natural y al forzarlo corremos el riesgo de matarlo**. [Entrevista. Monográfico. Cuadernos de Pedagogía N°341, p.46-51]. Recuperado de www.escuelasactivas.com/exploratorio-de-experiencias-educativas/

Perets, N. (2017). **¿Qué es Educación Democrática?** Artículo. Recuperado de www.escuelasactivas.com/exploratorio-de-experiencias-educativas/

Narvaes Polo, V. (2019). **Raigambre: Educación Democrática**. Nictálope Editores. Perú. Recuperado de www.pluriversidad.org/raigambre

Herrero, J. (2005). **Asambleas**. Recuperado de www.ojodeagua.es/articulos

Erhart, M. L. (2018). **Educación democrática: la asamblea como órgano de gestión**. [Libro: Hacia una educación para el buen vivir. Buenos Aires, p. 102-105]. Recuperado de www.escuelasactivas.com/exploratorio-de-experiencias-educativas/

Zavala Gianella, G. (2019). **Introducción a la Pedagogía Libre: El paso de enseñar a acompañar**. Recuperado de www.escuelasactivas.com/exploratorio-de-experiencias-educativas/

Educación Viva. (2019). **La educación viva**. Recuperado de www.calauet.com/educacion-viva/

Formación Acompaña (2022): Una formación virtual de 3 años, en la cual una veintena de facilitadores latinoamericanos comparten sus experiencias, y que incluye pasantías y prácticas: www.aprendizajelibre.com.ar

▪ **Pedagogía Científica Montessori:**

Mourot, A. (2018). El maestro es el niño. [Trailer y Documental]

Fuente: www.montessori-documental.org/

Wolf, A.D. (1979) Una guía para padres al aula Montessori. Recuperado de www.escuelasactivas.com/exploratorio-de-experiencias-educativas/

Sánchez Rodríguez, L. Pedagogía Científica Montessori AMI en el Perú: Primera infancia. Recuperado el 4/4/2019 de www.abuscarcolegio.com/metodologia_montessori.html

▪ **Pedagogía Waldorf:**

De Forest, L. (2010) El Desarrollo del Niño y la Educación Preescolar Waldorf. Fuente: www.waldorflibrary.org

Naranjo González, S. Pedagogía Waldorf.

Colegio Inlakesh (2014) Pedagogía Waldorf. México. [Documental] Fuente: www.youtube.com/watch?v=WcC4znsu2Ac

▪ **Enfoque Reggio:**

Aller, N. (2019). 10 principios para inspirarse en Reggio Emilia.

culturadeinfancia.com/10-principios-para-inspirarse-en-reggio-emilia/

La Casa Amarilla, Lima: www.nidolacasaamarilla.com/

▪ **Pedagogía Pikler:**

Quicios, B. (2022). La pedagogía Pikler en la educación de los niños:

www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-pedagogia-pikler-en-la-educacion-de-los-ninos/

Mundo Petit (2022). Método Pikler. Apego y moverse en libertad.

www.mundopetit.cl/metodo-pikler/

▪ **Práctica Psicomotriz Aucouturier:**

Domínguez, M. A. (2019). Entrevista a Bernard Aucouturier. Recuperado de

www.youtube.com/watch?v=2xdhF8kQ0P0

Punk, S. (2015). Práctica Psicomotriz Aucouturier: ¿Qué es, para qué sirve y cómo es una sesión?

entreactividadesinfantiles.wordpress.com/2015/08/12/practica-psicomotriz-aucouturier-que-es-para-que-sirve-y-como-es-una-sesion/

Parte III - Listado de experiencias en la región del Cusco:

Anexo I: Experiencias educativas inspiradoras en el Valle Sagrado de Cusco (según criterios del Autor)

Wawa Munakuy, Proyecto Q'ewar, Andahuaylillas > www.qewar.com/

Wiñaypaq, Huandar, Pisac > www.winaypaqperu.org/

Kusi Kawsay, Pisac > www.kusikawsay.org/

Alpaquitas – Centro de Juegos, Rinconada, Pisac > www.facebook.com/alpaquitaspe

Montessori Muhuchay, Rinconada, Pisac > www.facebook.com/100084758802967

Espacio Nueva Tierra, Pisac > www.facebook.com/EspacioNuevaTierra

Bosque Escuela Búho de Barro, Huaran > www.buhodebarro.com/

Eco-Escuela Tikapata, Hacienda de Huaran > www.ecoescuelatikapata.org/

Comunidad educativa cultural Sumak Kawsay, Sillacancha > www.sumakkawsay.pe

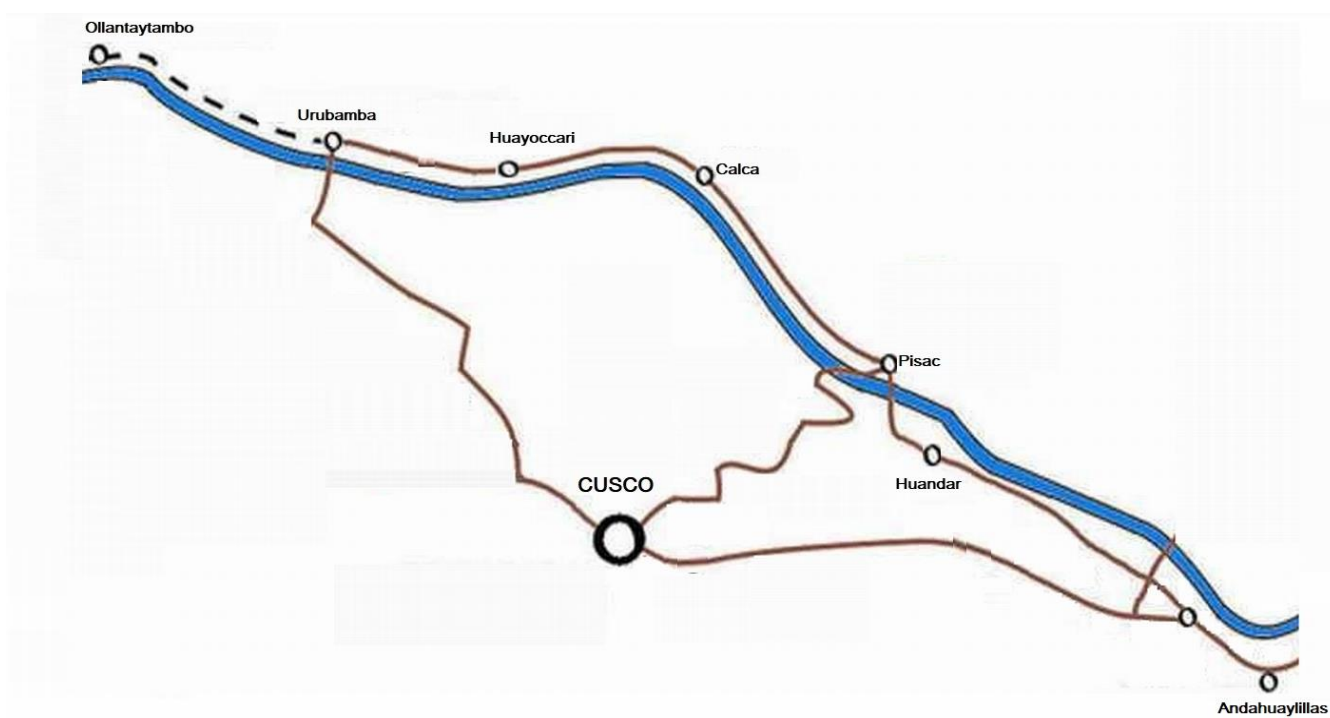
Escuela Tierra fértil, Yuca > www.facebook.com/tierrafertilcusco

Ayni espacio educativo, Urubamba > www.ayniperu.org/

El Bosque de la Alegría, Urubamba > www.facebook.com/100076078361603

Escuela Sol y Luna, Fundo Huincho, Urubamba > www.asociacionsolyluna.com/

Kuska School, Ollantaytambo > www.facebook.com/KuskaSchool www.kuskaschool.org/



Anexo II: Experiencias educativas inspiradoras en la Ciudad de Cusco

(según criterios del Autor)

María Rovira Olmo, Av. Alameda Pachacútec, Santiago > www.facebook.com/100008567971990

Waldorf Qosqo, Av. Libertad, Santiago > waldorfgosqo.wixsite.com/waldorfcusco

Inti Huahuacuna, C. Almudena, Santiago > www.facebook.com/intihuahuacuna

Learning Community Guaman Poma, C. Atahuallpa, Urb. Tahuantinsuyo > www.lcgp.edu.pe/

Montessori en los Andes, Av. Manantiales B-15 > www.montessorienlosandes.edu.pe/

Luna Wasi – Espacio Familiar, Av. Las Gardenias, Wanchaq > www.facebook.com/lunawasi

Montessori Cusco, Santa Mónica, Wanchaq > www.colegiomontessori.edu.pe/

Colegio Pukllasunchis, Ticapata, San Sebastián > www.pukllasunchis.org/

Colegio Monteverde, Ticapata, San Sebastián > www.colegiomonteverde.org/

Montessori Cusco, Fundo Mamatunya, San Jerónimo > www.colegiomontessori.edu.pe/

